

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Экологический аудит»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *магистр*

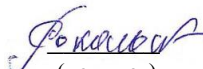
Разработчики:

к.б.н, доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ И. Ю. Киреева /
И. О. Ф.

д.б.н, профессор
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ А.Ф. Сокольский /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 18.04.2024г.

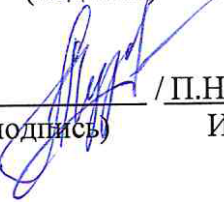
Заведующий кафедрой  / О.М. Шикульская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Природообустройство и водопользование»
направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование
и охрана водных ресурсов»  / О.М. Шикульская /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / Г.В. Кузнецова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  / П.Н. Гелза /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
5.2.5. Темы контрольных работ	15
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Образовательные технологии	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологический аудит» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития;

ПК-5. Способен к организационно- методическому сопровождению деятельности организации по минимизации и предотвращению негативного воздействия на окружающую среду

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения (**УК-6**);

- методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности (**ПК-5**).

Уметь:

- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности (**УК-6**);

- выявлять приоритетные задачи в области инженерной защиты окружающей среды с учетом требований природоохранного законодательства РФ (**ПК-5**)

Владеть:

- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик (**УК-6**);

- методами и средствами охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности (**ПК-5**).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Экологический аудит» реализуется в рамках Блока 2 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы научной и инновационной деятельности» .

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	3 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.

Лекции (Л)	4 семестр – 10 часов; всего - 10 часов	3 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 30 часов; всего - 30 часов.	3 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 32 часа; всего – 32 часа.	3 семестр – 64 часа; всего – 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	4 семестр	3 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5.Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ти- пам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Экологический аудит	72	4	10	-	30	32	Зачет
	Итого:	72		10	-	30	32	

5.1.2.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ти- пам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Экологический аудит	72	3	4	-	4	64	Зачет
	Итого:	72		4	-	4	64	

5.1.3.Очно-заочная форма обучения ОПОП не предусмотрена

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1.Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Экологический аудит	<i>Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</i> <i>Методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности</i> Введение. Понятие и мотивация <i>проведения</i> экологического аудита. Нормативно-правовое обеспечение экологического аудита. Процедуры экологического аудита Управление экологическим аудитом для управления процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения. Мотивация разработки и реализации программ экологического аудита. Правовая основа экологического аудита за рубежом. Методы экологического аудита. Международные стандарты по экологическому аудированию и системам экологического управления.

5.2.2.Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Экологический аудит	Входное тестирование. <i>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</i> <i>Выявлять приоритетные задачи в области инженерной защиты окружающей среды с учетом требований природоохранного законодательства РФ</i> <i>Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</i> <i>Методами и средствами охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности</i> Мотивация предприятий к развитию природоохранной деятельности и проведению экологического аудита. Процедура экологического аудита. Общие правила, порядок и процедуры проведения экологического аудита. Документация системы экологического аудирования. Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап. Использование программы экологического аудита.

		Суть государственной экологической политики. Механизмы регулирования в экологической сфере: а) административные методы; б) экономические методы. Система экономического регулирования природопользования в России. Экологические правонарушения и виды ответственности за совершение экологических правонарушений. Экологический аудит как средство мониторинга и контроля соответствия хозяйственной деятельности требованиям экологического законодательства. Определение и реализация приоритетов собственной деятельности в проведении экспертизы и мониторинга водных объектов, и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития.
--	--	---

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Экологический аудит	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-4].

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Экологический аудит	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-4].

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к опросу (устному), просмотр рекомендуемой литературы, выполнение творческого задания.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в итоговом тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям, подбор материала по проблемным темам изучаемого раздела дисциплины в виде творческого задания;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- подготовки к опросу (устному);
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах тестов.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает две стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «**Экологический аудит**» Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «**Экологический аудит**», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине **Экологический аудит** лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «**Экологический аудит**» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать

навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Фирсов, А. И. Экология и строительное производство : учебное пособие / А. И. Фирсов, А. Ф. Борисов, П. В. Макаров. — 3-е издание переработанное и дополненное. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2012. — 123 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427263> — ISBN 5-87941-387-X. — Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

2. Шамраев, А. В. Экологический мониторинг и экспертиза : учебное пособие / А. В. Шамраев ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. — 141 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263> — Библиогр.: с. 134. — Текст : электронный.

3. Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н. В. Елизарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1111-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109258.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) периодические издания

4. Журнал Водочистка. Водоподготовка. Водоснабжение. ISSN 2072-2710

д) перечень онлайн курсов:

5. Он-лайн курс «Экология». - <https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/#https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC .
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex browser
7. КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2 № 304	№304 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для практических и самостоятельной работы: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22 а, №201, №203; 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры -4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10.Особенности организации обучения по дисциплине «Экологический аудит» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экологический аудит» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Экологический аудит**
(наименование дисциплины)

на 202...- 202...учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры **«Пожарная безопасность и водопользование»**,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Экологический аудит»
ОПОП ВО по направлению подготовки
20.04.02 «Природообустройство и водопользование»,
направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и
охрана водных ресурсов»
по программе магистратуры

Ириной Вячеславовной Лукичевой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «*Экологический аудит*» ОПОП ВО по направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, по программе *магистратуры*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Пожарная безопасность и водопользование*» (разработчик – *к.б.н., доцент Киреева И.Ю., д.б.н., профессор А.Ф. Сокольский*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «*Экологический аудит*» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020г., №686 и зарегистрированного в Минюсте России 06 июля 2020 г., № 58850

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) «*Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «*Экологический аудит*» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения обучающимися, соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «*Экологический аудит*» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) «*Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов*», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) «*Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»** и специфике дисциплины **«Экологический аудит»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экологический аудит»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарная безопасность и водопользование»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экологический аудит»** представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые вопросы к опросу (устному), типовые задания к тестированию (входному, итоговому); 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экологический аудит»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Экологический аудит»** ОПОП ВО по направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, по программе **магистратуры**, разработанная **к.б.н., доцентом Киреевой И.Ю., д.б.н., профессором Сокольским А.Ф.** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Главный технолог-эколог»

МУП г.Астрахани «Астрводоканал»

(подпись)



И. О. Ф.

/И. В. Лукичева /

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Экологический аудит»
ОПОП ВО по направлению подготовки
20.04.02 «Природообустройство и водопользование»,
направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и
охрана водных ресурсов»
по программе магистратуры

Юлией Вячеславовной Дудиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «*Экологический аудит*» ОПОП ВО по направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, по программе *магистратуры*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Пожарная безопасность и водопользование*» (работники – *к.б.н, доцент Киреева И.Ю., д.б.н., профессор А.Ф. Сокольский*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «*Экологический аудит*» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **26 мая 2020 г., № 686** и зарегистрированного в Минюсте России **06 июля 2020 г., №59850**

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) «*Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «*Экологический аудит*» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения обучающимися, соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «*Экологический аудит*» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) «*Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов*», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) «*Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»** и специфике дисциплины **«Экологический аудит»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экологический аудит»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарная безопасность и водопользование»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экологический аудит»** представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые вопросы к опросу (устному), типовые задания к тестированию (входному, итоговому); 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экологический аудит»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Экологический аудит»** ОПОП ВО по направлению подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, по программе **магистратуры**, разработанная **к.б.н., доцентом Киреевой И.Ю., д.б.н., профессором Сокольским А.Ф.** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **20.04.02 «Природообустройство и водопользование»**, направленность (профиль) **«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «Акведук»


(подпись)

Ю. В. Дудина /
И. О. Ф.

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Экологический аудит»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность(профиль)

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника **магистр**

Астрахань — 2024

Разработчики:

к.б.н, доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

д.б.н, профессор

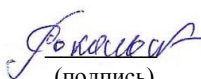
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ И. Ю. Киреева /

И. О. Ф.



(подпись)

/ А. Ф. Сокольский /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 18.04. 2024 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/О.М. Шикульская/

И. О. Ф.

Председатель МКН

*«Природообустройство и водопользование»
направленность (профиль)*

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»



(подпись)

/О.М. Шикульская/

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

О.Н. Беспалова

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

Г.В. Кузнецова

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
2.1. Зачет	9
2.2. Тест	10
2.3. Опрос (устный)	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
. Приложение 1	15
Приложение 2	16
Приложение 3	17
Приложение 4	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)	Формы контроля с конкретизацией задания
		1	
1	2	3	4
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития	Знать:		
	- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	X	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы №1-8) Типовые вопросы к зачету (вопросы № 1- 23)
	Уметь:		
	- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	X	Типовые вопросы к опросу (устному) (вопросы № 1- 15)
	Владеть:		
	- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	X	Типовые вопросы к опросу (устному) (вопросы № 1- 15)
	-Знать:		

ПК-5. Способен к организационно-методическому сопровождению деятельности организации по минимизации и предотвращению негативного воздействия на окружающую среду.			
	методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	X	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы №9-15) Типовые вопросы к зачету (вопросы № 24- 67)
	Уметь:		
	выявлять приоритетные задачи в области инженерной защиты окружающей среды с учетом требований природоохранного законодательства РФ	X	Типовые вопросы к опросу (устному) (вопросы № 16- 24)
	Владеть:		
	методами и средствами охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	X	Типовые вопросы к опросу (устному) (вопросы № 16- 24)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Обучающийся не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Обучающийся имеет знания о методике самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Обучающийся твердо знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Обучающийся знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Не умеет правильно и обоснованно решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	В целом успешное, но не системное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе	Сформированное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности

			хранить здоровье в процессе жизнедеятельности	жизнедеятельности в процессе жизнедеятельности	
	Владеть:				
	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Обучающийся не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	В целом успешное, но не системное владение технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Успешное и системное владение технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ПК-5 Способен к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	Знать:				
	методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	Обучающийся не знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	Обучающийся имеет знания о методах и средствах охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	Обучающийся твердо знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	Обучающийся знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
	Уметь:				
	выявлять приоритетные	Не умеет правильно и обоснованно	В целом успешное, но не системное	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение выявлять

	задачи в области инженерной защиты окружающей среды с учетом требований природоохранного законодательства РФ	выявлять приоритетные задачи в области инженерной защиты окружающей среды с учетом требований природоохранного законодательства РФ	умение выявлять приоритетные задачи в области инженерной защиты окружающей среды с учетом требований природоохранного законодательства РФ	отдельные пробелы умение выявлять приоритетные задачи в области инженерной защиты окружающей среды с учетом требований природоохранного законодательства РФ	приоритетные задачи в области инженерной защиты окружающей среды с учетом требований природоохранного законодательства РФ
	Владеть:				
	способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	Обучающийся не владеет способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	В целом успешное, но не системное владение способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения	Успешное и системное владение способностью к руководству процессами производства работ в области водоснабжения и водоотведения

1.2.3.Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1.Зачет

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)
 б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Опрос (устный)

- а) *типовые вопросы (Приложение 4)*
 б) *критерии оценивания*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины.	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя

		Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины		
3	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету

Знать УК-6:

1. Предмет, задачи и содержание курса “Экологический аудит”.
2. Содержания работы проектного подразделения.
3. Теоретические основы формирования и развития экологического аудита.
4. Экологическое аудирование как вид предпринимательской деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды.
5. Экологический аудит как инструмент управления экологоэкономическими рисками и обеспечения устойчивого развития. Этапы становления и развитие системы экоаудита в России и за рубежом.
6. Общность и отличие процедуры экологического аудита, экологического контроля, экологического мониторинга, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду.
7. Правовая и нормативная база по развитию систему экологического аудита.
8. Международные стандарты по экологическому аудиту. Методические принципы международных нормативных документов и стандартов по проведению аудирования.
9. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения при проведении экоаудита.
10. Современные взгляды на системы экологического управления и международные требования к системам экологического менеджмента, их влияние на развитие предприятий.
11. Направления и тенденции применения международных стандартов в области экологического аудита в российской и зарубежной хозяйственной практике.
12. Понятие экологического аудита, экологическое аудирование.
13. Виды экологического аудита (обязательный и инициативный, внешний и внутренний).
14. Принципы экологического аудита (методологические и этические).
15. Цели, объекты и субъекты, функции экоаудита.
16. Экологический аудит, экологическая экспертиза, оценка воздействия на окружающую среду - основные сходства и различия.
17. История развития экологического аудита в России.
18. Нормативно-правовая база природоохранной деятельности в РФ.
19. Иерархия юридической силы нормативно-правовых документов в области охраны окружающей среды.
20. Экологические правонарушения: классификация, объект, субъект.
21. Виды ответственности за экологические правонарушения.
22. Система экономического регулирования природопользования в России. Задачи и методы. Экономическая оценка природных ресурсов.
23. Аудит платежей за использование природных ресурсов. Виды платежей. Лимиты на природопользование.

Знать ПК-5:

24. Порядок, процедуры и этапы экологического аудита.
25. Процедура экологического аудита: подготовительный этап (основные моменты; суть первой и второй части подготовительного этапа, план экоаудита).
26. Процедура экологического аудита: основной этап (общие положения, первая и вторая ступени процедуры экоаудита, уровни экологической документации).
27. Процедура экологического аудита: основной этап (третья и четвертая ступени процедуры экоаудита).
28. Процедура экологического аудита: заключительный этап

29. Понятийный аппарат, правила, принципы и методология экологического аудирования.
30. Критерии (нормы) экологического аудита и порядок его проведения.
31. Объекты экологического аудирования.
32. Этапы работ по экологическому аудиту.
33. Схема работы экологов-аудиторов на производственной площадке предприятия.
34. Организация работ по экологическому аудиту.
35. Роль экологического аудита в формировании благоприятного имиджа предприятия, фирмы.
36. Методика натурного обследования объектов экологического аудиторования.
37. Порядок составления протоколов экологического аудита и их виды.
38. Аудиторское заключение и его структура.
39. Конфиденциальность результатов экологического аудита и защита коммерческой тайны при использовании материалов эоаудиторского заключения.
40. Экономическая оценка природных ресурсов и плата за природопользование в системе экологического аудирования.
41. Виды аудиторских доказательств. Источники аудиторских доказательств. Методы получения аудиторских доказательств.
42. Определение приоритетных направлений и составление общего плана программы эоаудита.
43. Анализ технического и экологического состояния производственного оборудования и технологических процессов.
44. Экологическая паспортизация технологического оборудования и технологических процессов.
45. Изучение технологического регламента, расчеты материальных балансов.
46. Заключительный этап и использование материалов программы экологического аудита. 46. Заключительный этап программы эоаудита: анализ и оценка воздействия результатов производственной деятельности предприятия на окружающую среду.
47. Проведение инструктажа с эоаудиторами и определение потребностей в ресурсах (специальные знания, транспорт, документы и др.).
48. Изучение технологических и производственных процессов на предмет экологической чистоты.
49. Кадровое обеспечение экологического аудита
50. Процедуры аудита. Проведение аудита систем управления окружающей средой; ГОСТ Р ИСО 14012-98 – «Руководящие указания по экологическому аудиту. Квалификационные критерии для аудиторов в области экологии».
51. Планирование программы эоаудита: предварительный сбор, обобщение и организация основных исходных данных; определение основных объектов эоаудирования; оценка исходных данных; оценка масштаба предстоящих работ и применяемого внутреннего контроля; определение и разработка методик проведения эоаудита и критериев оценок. 52. Оценка состояния окружающей среды, использования природных ресурсов и т.д.
52. Сбор, обработка и анализ информации по профилю производственной и хозяйственной деятельности предприятия; привлечение при необходимости дополнительных специалистов в группу эоаудита.
53. Расчеты локального и интегрального загрязнения окружающей среды проверяемым производством.
54. Процедура выявления значимых и наиболее значимых экологических аспектов.
55. Определение системы экологических приоритетов. Определение наличия и характеристик экологической документации.
56. Содержание аудиторского отчета. Структура и содержание аудиторского заключения эоаудитора. Содержание вводной части. Содержание аналитической части.

57. определение структуры действующей системы производственного экологического контроля и управления.
58. Итоговая часть аудиторского заключения.
59. Порядок оформления и подписания экоаудиторского заключения. Ответственность экоаудитора за аудиторский отчет и аудиторское заключение.
60. Оформление аудиторского протокола по определению направлений и аспектов экологической деятельности предприятия.
61. Анализ возможности использования данных программы экологического аудита. Использование материалов экологического аудита.
62. Оформление аудиторского протокола по определению наличия и характеристик экологической документации предприятия.
63. Аудиторское заключение и его структура. Конфиденциальность результатов экологического аудита и защита коммерческой тайны при использовании материалов экоаудиторского заключения.
64. Профессионализм и компетентность; конфиденциальность информации, полученной при проведении экологического аудита. Финансирование деятельности по экологическому аудиту.
65. Формы подтверждения соответствия объектов сертификации.
66. Добровольная экологическая сертификация.
67. Обязательная экологическая сертификация

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Отличительными признаками научного исследования в природообустройстве являются:

- А. целенаправленность
- Б. поиск нового
- В. систематичность
- Г. строгая доказательность
- Д. все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- А. внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б. поиск общего у ряда единичных явлений
- В. достижение результата

3.: _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- А. метод
- Б. принцип
- Б. эксперимент
- Г. разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- А. наука
- Б. апробация
- В. концепция
- Г. теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- А. методология
- Б. идеология
- В. аналогия
- Г. морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- А. философские
- Б. общенаучные
- В. частнонаучные
- Г.: дисциплинарные
- Д. определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. сравнение
- Г. формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- А. опытная проверка гипотез и теорий
- Б. формирование новых научных концепций
- В. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ** относится:

- А. анализ
- Б. синтез
- В. абстрагирование
- Г. эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- Б. литературное оформление результатов исследования
- В. накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- А. гносеологическую
- Б. трансформационную
- В. гносеологическую и трансформационную

11. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- А. структурный
- Б. организационный
- В. функциональный
- Г. структурный, организационный и функциональный

12. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- А. фундаментальная
- Б. прикладная
- В. в виде разработок
- Г. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

13. Методика научного исследования представляет собой:

- А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- Б. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- В. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- Г. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- Д. все перечисленные определения

14. Экономический эффект НИР определяется по:

- А. фундаментальным и поисковым НИР
- Б. прикладным НИР и научным разработкам

15. В формировании научной теории важная роль отводится:

- А. индукции и дедукции
- Б. абдукции
- В. моделированию и эксперименту
- Г. всем перечисленным инструментам

16. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- А. да
- Б. нет

17. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- А. наука
- Б. гипотеза
- В. теория
- Г. концепция

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Знать УК-6:

1. Экологические балансы представляют собой....:

- A. балансы выбросов и сбросов;
- B. экологически ориентированный учет материальных и энергетических потоков;
- C. балансы загрязняющих веществ;
- D. экологически ориентированный учет загрязняющих веществ.

2. Нормативно-правовая документация по экологическому аудиту появилась в России на рубеже ... годов:

- A. 1960 – 1970;
- B. 1970 – 1980;
- C. 1980 – 1990;
- D. 1990 – 2000.

3. Экологический аспект это....:

- A. элемент деятельности организации, который может взаимодействовать с окружающей средой;
- B. окружающая среда;
- C. элемент деятельности организации;
- D. финансовая деятельность и окружающая среда.

4. ISO 14010 это....:

5. Нормативно-методической базой для развития экологического аудита является.....

6. Экологические аудиты на предприятиях проводятся....: аудиторами

7. Квалификационные критерии для аудиторов в области экологии изложены в:

- A. ГОСТ Р ИСО 14010;
- B. ГОСТ Р ИСО 14011;
- C. ГОСТ Р ИСО 14004;
- D. ГОСТ Р ИСО 14012.

8. Критерии экоаудита это – :

Знать (ПК-5)

9. Выберите определение системы экологической сертификации ОС:

- A. система регионального управления по проведению ЭС;
- B. система государственного управления ресурсами природной среды;
- C. система правил по проведению ЭС в соответствии с законами РФ;
- D. система государственного управления по проведению ЭС ОС.

10. федеральный закон об экологической сертификации:

- A. федеральный закон «О сертификации экологической безопасности»;
- B. федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
- C. федеральный закон «О сертификации продукции и услуг»;
- D. федеральный закон «Об экологической экспертизе».

11. Какой максимальный срок лишения свободы предусмотрен Уголовным кодексом РФ (Ст. 358 Экоцид) за совершенное экологическое преступление?

- A) 15 лет
- B) 18 лет
- B) 20 лет
- Г) 22 года

12. Выберите среди приведенных ниже экологических правонарушений экологические проступки:

- A) Административные правонарушения

- Б) Уголовные правонарушения
- В) Гражданские правонарушения
- Г) Дисциплинарные правонарушения

13. Соотнесите виды и уровни экологической документации:

- А. Документы первого уровня
- Б. Документы второго уровня
- В. Документы третьего уровня

а) документы экологической отчетности по формам: 2-ТП (водхоз), 2-ТП (воздух) и др.

б) акты проверок, протоколы и предписания надзорных органов

в) нормативные документы, лимитирующие объемы предельно допустимых негативных воздействий на природные среды

14. Подразделение, отвечающее за методологическое и организационное обеспечение проектного управления в организации, планирование и контроль портфеля проектов, внедрение и развитие информационной системы планирования и мониторинга проектов, формирование сводной отчетности по программам/проектам – это...

15. Системы принципов, инструментов и процедур, которые используют менеджеры – это.....

.

Типовые вопросы к опросу (устному)

Уметь, владеть (УК-6):

1. Экологический аудит, его роль и место в системе мер по охране окружающей среды.
2. Цели и задачи экологического аудита.
3. Участники процесса экологического аудирования, их обязанности.
4. Потенциальные пользователи информации, получаемой при проведении экологического аудита.
5. Обязательный и инициативный экологический аудит, их назначение.
6. Основные принципы проведения экологического аудита.
7. Общность и отличие экологического аудита, экологического контроля, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду.
8. Появление и развитие системы экологического аудита за рубежом.
9. Международные документы по экологическому аудированию и системам управления окружающей средой.
10. Методические принципы международных нормативных документов и стандартов по проведению аудирования.
11. Схема Европейского Союза по экологическому управлению и аудиту (EMAS), ее предназначение. Основные принципы создания системы экологического менеджмента согласно ГОСТ Р серии 14000 и потенциальные выгоды ее создания.
12. Основные элементы системы управления окружающей средой согласно ГОСТ Р серии 14000 (Экологическая политика, Планирование природоохранной деятельности, Ответственность и компетентность персонала,
13. Контроль и корректирующие действия, Требования к готовности к чрезвычайным ситуациям и реакции на них в рамках системы управления окружающей средой)
14. Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности при проведении эоаудита.
15. Технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик в области эоаудита

Уметь, владеть (ПК-5):

16. Экологический аудит технологий и промышленных производств.
17. Экологический аудит территорий.
18. Критерии отнесения территорий к зонам различной экологической ситуации.
19. Проведение муниципального экологического аудита.
18. Экологический аудит недропользования.
20. Аудит водопользования. Порядок и процедуры проведения экологического аудирования видов деятельности, связанных с использованием водных ресурсов.
21. Аудит землепользования. Порядок и процедуры проведения экологического аудирования видов деятельности, связанных с использованием земельных ресурсов.
22. Применение аудита в целях сертификации продукции и производств по экологическим требованиям.

23. Анализ возможностей использования полученных данных Использование материалов программы экоаудита.
24. Аудиторское заключение и его структура. Экологический аудит управления лесами.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Экологический аудит»
(наименование дисциплины)**

на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование», протокол № 7 от 13.02.2025 г.

Зав. кафедрой

д.т.н., профессор
ученая степень, ученое звание

 / О.М. Шикульская /
подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 8.1 внесены следующие изменения:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

г) периодические издания:

Астраханский вестник экологического образования. Научный журнал на тему: Науки о Земле и смежные экологические науки. В журнале публикуются оригинальные и обзорные научные и методические статьи по экологии, экологическому образованию и смежным отраслям наук. Общество с ограниченной ответственностью «Нижеволжский экоцентр». ISSN. Печатный: 2304-5957 <https://cyberleninka.ru/journal/n/astrahanskiy-vestnik-ekologicheskogo-obrazovaniya?i=998934>

Составители изменений и дополнений:

к.б.н., доцент
ученая степень, ученое звание

 / И.Ю. Киреева /
подпись И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки «Пожарная безопасность

д.т.н., профессор
ученая степень, ученое звание

 / О.М. Шикульская /
подпись И.О. Фамилия

13.02.2025г